



我們這一家



黃金敏感期-秩序感

「請幫忙收玩具」、「家園同心與餐袋拿出來了嗎?」、「XXX的書包沒放好」、「外套有掛整齊嗎?」、「請把鞋子排整齊」、「記得刷牙喔!」……這些耳熟能詳的言語天天調而復始在教室迴響著……在家中您是否也會因為寶貝們而傷腦筋。

在學校寶貝們非常熟悉一日的流程，能主動換鞋、整理書包、將家園同心放置老師的籃子內、掛外套、互作、收拾……一天的學校作息都能井然有序的進行；為什麼孩子在學校與家中的表現會截然不同呢？因為在教室內，我們給孩子一個有秩序感的環境，幫助她認識事物、熟悉環境，因此，在孩子們的心中已建立「規律」的作息方式，並能有自信的完成每一件事。

鑾鑾：「每天出門前我會檢查書包有沒有餐袋！」

峻霆：「我整理好書包了，可以開始互作嗎？」

萱庭：「收拾互作後我會幫同學拿杯子給老師倒水喝！」

采掇：「老師！我拿好餐具也洗好手了！」

劉翔：「老師！請幫我檢查嘴巴有沒有擦乾淨」



用餐後我會記得擦嘴巴。

一大早孩子能主動整理書包，將家園同心與外套放好及掛好，隨後即開始互作；中午用餐前，能將取出餐具並洗好手即能開始享用美味的午餐，餐後更記得三件事：(1)收拾餐具 (2)擦嘴巴 (3)刷牙。

看著孩子們透過每日固定的模式做定位，規律的作息進而建立孩子們的生活常規，漸漸的內化發展出「秩序感」；然而每一位寶貝都有著不同的天生氣質，身為成人的我們更應該要仔細觀察及尊重每一位孩子，建立他的生活節奏與習慣。



刷牙後，我會記得將杯子給老師清洗。



換好鞋子後，能將鞋子放回鞋櫃內。

建立孩子們的秩序感

相信您也期望寶貝在家中也能像在學校一樣穩定、有規律，那就要透過家園同心，為孩子預備好環境，透過外在秩序來建構內在的秩序。給予一個有「序」的環境；舉例說明如下：

1. 「固定家中設置物品的位置」：每個物品都有固定擺放的位置！例如：放置書包、餐袋、家園同心…的位置。
2. 「全家一起過規律的生活」：對於時間的秩序感也是相當重要的，每一個時間點都有應做的事情，可在家裡建立於家人的時間流程！例如：先洗澡再吃晚餐、餐後刷牙後看書…等等。

彥勳：「老師！我刷牙、擦嘴巴了，可以看書嗎？」

凱棋：「老師！你忘了拿籃子」

宛苒：「老師！還有小朋友沒有給你杯子」

致鈞：「老師！我刷牙了，請問我能洗碗了嗎？」

孩子們能記得飯後三件事，更沒忘了將毛巾與杯子放進籃子給阿姨、老師清洗，爾後也能擔任小幫手提醒小朋友。



我會記得洗手
再享用午餐。

柏均說：「我回家會主動將家園同心拿給媽咪看！」，因為媽咪非常的用心，增設了書包與餐具放置處，使放學回家的柏均也能像在學校一樣有規律呢！



固定的位置、順序與習慣，秩序感容易養成卻也很難變動，一旦外在秩序被破壞而影響了內在秩序，孩子就容易焦躁不安甚至發脾氣；因此，幼兒期的秩序敏感期中也正是培養常規及自理能力的大好時機。

我會將家園同心放
置正確的位置。

在幼兒期的三到六歲正是敏感期的教育重點，也是培養秩序感的重要時期，若是爸爸及媽媽們能在家中給予一個充滿規律的生活作息方式，相信寶貝們對秩序感也能逐漸內化而成熟。

秩序敏感期

孩子從二到四歲是屬秩序敏感期的高峰，對自己、環境和同情間的秩序感要求很嚴。秩序是生命的一種需要，當獲得滿足時能產生真正的快樂並且相信孩子們一定可以遵守，成人在孩子發展秩序敏感期中，給予適當引導與培養，將會使孩子成為一個規律作息且情緒穩定的好寶寶呢！